

**Задания по русскому языку для учащихся 9-х классов**

**Задание 1. Допишите недостающие окончания, согласуя определения и сказуемые с выделенными словами.**

Актёр снял круглые очки и надел *небольш...* *пенсне* в золотой оправе. Цены на колумбийск... *кофе* понизились. Дети сели в сани, и *пони* побежал... по снежному кругу. Перед путешественниками открыл... *знаменит...* *Миссисипи*. «*Таймс*» опубликовал... очень интересную статью. *Сочи* расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... *Сухуми*. Меня познакомили с молод... *крупье*. На мо... *визави* было великолепное платье. *Иваси* очень малочислен... и добывается в незначительных количествах. У брата на ноге *небольш...* *мозоль* (5 баллов)

**Задание 2. Прочитайте слова. Расставьте ударения.**

Цена *творога* на оптовом рынке, заключим договор в следующем квартале, *запломбированный зуб*, *цепочка с ракушками* из фарфора, *соболезнование* в некрологе, *обеспечение безопасности нефтепровода*, *доволен тортом*, *суп из щавеля с тефтелями*, *ходатайство об опеке*, *облегчить работу эксперта*. (5 баллов)

**Задание 3. Исправьте, где необходимо, ошибки в употреблении слов.**

*Заглавная роль*, *косный мозг*, *крёстный ход*, *маневровый тепловоз*, *туристское агентство*, *запасный выход*, *обидчивый человек*, *элитарные войска*, *драматургический театр*, *жилищный вопрос*. (5 баллов)

**Задание 4. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Исправьте орфографические ошибки. Составьте схемы всех сложноподчиненных предложений. Определите лексическое значение слов: гроссмейстер, барка, корпус.**

Между тем пр\_следователи которые только сейчас пон\_ли что план пр\_вр\_щения Васюков в Нью-Москву рухнул и что гроссмейстер увозит из города пятьдесят кровных васюкинских рублей погрузились в большую лодку и с криками выгр\_бали на середину реки. Ипполит Матвеевич маялся. Барка торжествовала. Высокий ее корпус уже обходил лодочку концессионеров с левой руки что бы прижать гроссмейстера к берегу. Радость на барке была так велика что все шахматисты перешли на правый бок что бы пор\_внявшись с лодочкой пр\_восходными силами обруши\_ся на злодея гроссмейстера. (И.Ильф, Е.Петров) (5 баллов)

**ИТОГО – 20 баллов**

**Время для выполнения заданий – 60 минут**



### III. Ораторское искусство

#### Темы для выступлений

1. Портрет моей мамы.
2. Что такое доброта?
3. Как я представляю себе настоящего друга?

#### Критерии оценивания выступления

Максимальное количество баллов – <b>10 баллов</b>	
Соответствие теме, стилю, жанру, соблюдение регламента	<b>2 балла</b>
Полнота раскрытия темы, цельность, доказательность (примеры из художественной литературы)	<b>2 балла</b>
Речевое мастерство: разнообразие грамматического строя, отсутствие грамматических и лексических ошибок	<b>2 балла</b>
Личностный аспект: использование ярких нестандартных выразительных средств языка, богатство лексического наполнения (метафоры, эпитеты, идиомы, риторические вопросы и т.д.).	<b>2 балла</b>
Владение невербальными средствами коммуникации: уместное использование жестов, позы, мимики, наличие сильного эмоционального вступления и заключения	<b>2 балла</b>

Подготовка – 15 минут.

Выступление – 5 минут.

II тур

II этап – РО - 2019

Задание по русской литературе  
для учащихся 9-х классов на районную олимпиаду

I. Произвести сопоставительный анализ двух стихотворений:

**И. Никитин**

Ночь прошла. Рассвело.  
Нет нигде ни облачка.  
Воздух легок и чист,  
И замерзла река.  
На дворах и домах,  
Снег лежит полотном.  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнем.  
На безлюдный простор,  
Побелевших полей  
Смотрит весело лес,  
Из-под черных кудрей.

**Ф. Тютчев**

Чародейкою-зимою  
Околдован лес стоит,  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он околдован  
Не мертвец и не живой.  
Сном волшебным очарован.  
Весь окутан, весь окован  
Легкой цепью вековой.  
Солнце зимнее ли плещет  
На него свой луч косой -  
В нем никто не затрепещет  
Он весь вспыхнет и заблещет,  
Ослепительной красой.

II. Раскрыть сходство и различие по следующим уровням:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Идеино-тематический   | <b>5 баллов</b> |
| 2. Композиционный  | <b>5 баллов</b> |
| 3. Мотивы и образы   | <b>5 баллов</b> |
| 4. Особенности стиха (метр, ритм,<br>рифма, звуковая организация и т.д.) | <b>5 баллов</b> |

**Итого: 20 баллов**

Время для анализа текстов – 60 минут.

**III. Ораторское искусство**

**Темы для выступлений**

1. Что такое мечта?
2. Что может сделать человека добрее?
3. Можно ли оправдать месть?
4. Музыка в моей жизни.

### Критерии оценивания выступления

Максимальное количество баллов – <b>10 баллов</b>	
Соответствие теме, стилю, жанру, соблюдение регламента	<b>2 балла</b>
Полнота раскрытия темы, цельность, доказательность (примеры из художественной литературы)	<b>2 балла</b>
Речевое мастерство: разнообразие грамматического строя, отсутствие грамматических и лексических ошибок	<b>2 балла</b>
Личностный аспект: использование ярких нестандартных выразительных средств языка, богатство лексического наполнения (метафоры, эпитеты, идиомы, риторические вопросы и т.д.).	<b>2 балла</b>
Владение невербальными средствами коммуникации: уместное использование жестов, позы, мимики, наличие сильного эмоционального вступления и заключения	<b>2 балла</b>

Подготовка – 15 минут.

Выступление – 5 минут.