

Tab 1

## Секция А - Культуры Х много не бывает



Ресурс А1 – выращивание культуры Х

1. Назови культуру изображенную на ресурсе А1 [1]
2. Опираясь на ресурс А1 и свои собственные знания, определите 2 главных фактора способствующих выращиванию культуры Х. [1]
- 3.1 К какой категории сельского хозяйства относится возделывания культуры Х, объясните почему. [1.5]
- 3.2 Назовите еще 2 вида сельского хозяйства относящиеся к этой же категории. [1]

Лидеры по выращиванию культуры Х за 2024 год	Население страны на 2024 год
1. Китай 211,090,813 тонн;	1 409 670 000 человек
2. Индия 158,756,871 тонн;	1 450 935 791 человек
3. Индонезия 77,297,509 тонн;	283 487 931 человек
4. Бангладеш 52,590,000 тонн;	173 562 364 человек
5. Вьетнам 43,437,229 тонн;	100 987 686 человек
6. Таиланд 25,672,832 тонн;	71 668 011 человек
7. Мьянма 25,267,523 тонн;	54 500 091 человек
8. Филиппины 25,672,832 тонн;	115 843 670 человек
9. Бразилия 10,622,189 тонн;	211 998 573 человек
10. Япония 8,044,000 тонн	123 753 041 человек

Таблица А2

4. Найдите 3 страны с наибольшим количеством выращиваемого культуры Х на душу населения, укажите количество культуры Х приходящееся на одного человека в этих странах. [3]

5. Предположите то, как выращивание культуры X способствует глобальному потеплению. Нарисуйте скетч с аннотациями или опишите то, как это происходит. [2]
6. Назовите область Казахстана с наибольшим количеством производимого культуры X [0.5]

## Секция В. «Север-Юг»

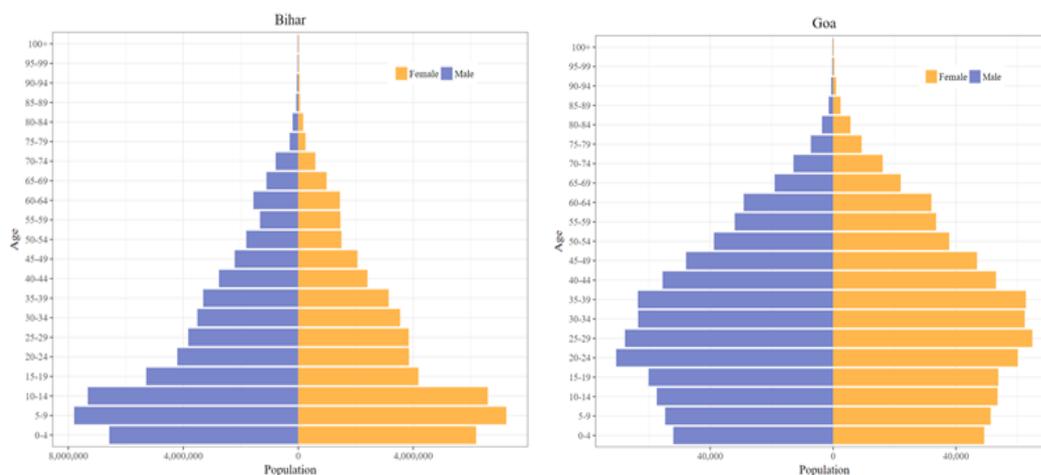


Схема В1. Половозрастные пирамиды индийских штатов Бихар(слева) и Гоа(справа).

1.1 Изучите схему В1. Предположите какой из штатов имеет более высокую рождаемость. Объясните свой ответ. [1]

1.2 Объясните 3 возможные причины, по которым рождаемость может различаться между штатами [3]

1.3 Объясните 1 преимущество и 1 недостаток низкой рождаемости для будущего развития общества. [2]

В 2017 г. Правительство Республики Казахстан утвердило программу “Север-Юг”, основной задачей которой было стимулирование и организация переезда населения страны с юга на север.

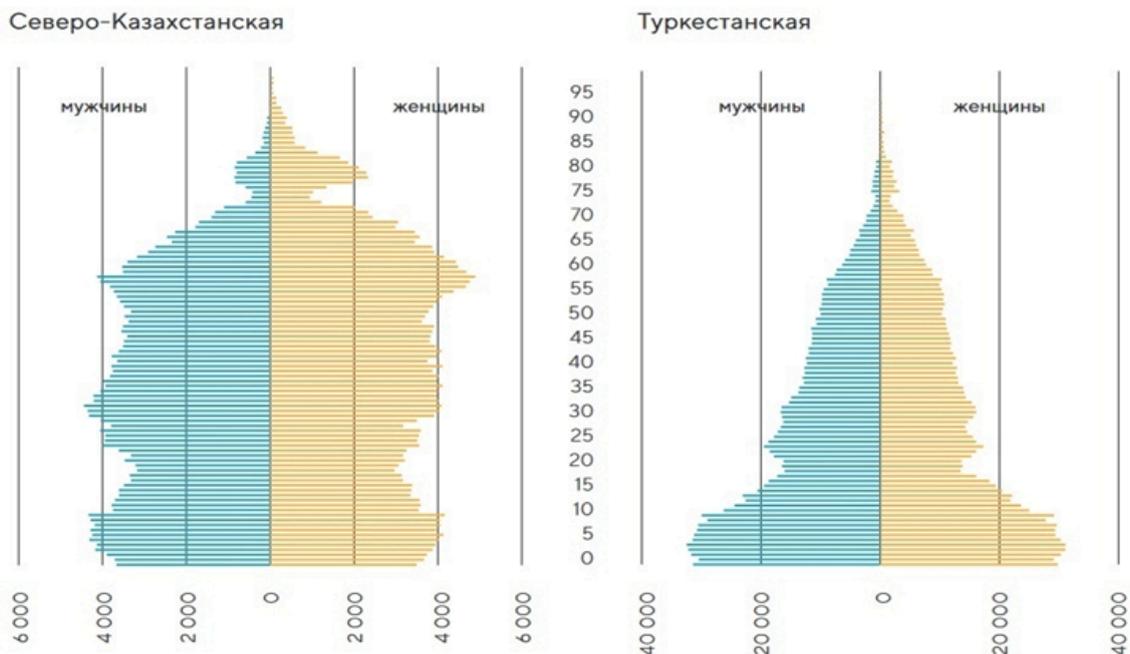


Схема В2. Половозрастные пирамиды Северо-Казахстанской и Туркестанской (бывш. Южно-Казахстанская) областей.

2. Опишите по 2 потенциальных преимущества данной программы в социально-экономической сфере для:

- Северо-Казахстанской области; [2]
- Туркестанской области. [2]

## Секция С. Утерянные грузы

В 1992 году грузовое судно, идущее из Гонконга в США, попало в шторм. 12 единиц груза смыло за борт и, среди прочего в воде оказалось почти 29 тысяч пластиковых и резиновых игрушек. Многие из них по-прежнему дрейфуют в открытом океане, а экземпляры, которые находят на пляжах в разных местах, продаются за тысячи долларов.

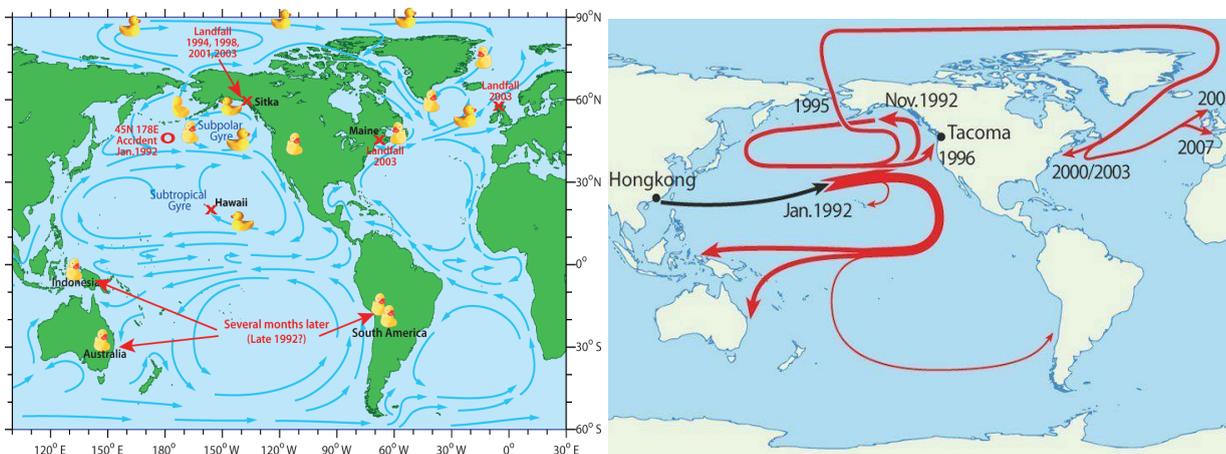


Схема С1. Карты перемещения уток с изображением круговоротов циркуляции в океане.

1.1 Кратко объясните закономерности перемещения резиновых игрушек в океане. [1]

Утерянные утки помогли ученым в исследовании циркуляции океана и составлении карт существующих круговоротов.

1.2 Предположите, каким образом перемещение резиновых уток помогло изучению океанической циркуляции. Приведите **два** показателя или характеристики. [1]

2. Изучите схему С1. Назовите как минимум три течения, которые образуют *субполярный круговорот* (subpolar gyre), и/или *субтропический круговорот* (subtropical gyre). Укажите их тип по температуре(холодное/теплое). [3]

Предполагалось, что часть утят через Берингов пролив попадёт в полярное течение, где они будут время от времени вмерзать в арктические льды; спустя несколько лет окажутся в Северной Атлантике и достигнут восточного побережья Гренландии. Однако, маршрут изменился, и в 2003 году несколько десятков утят прибило к северо-восточному побережью США.

3.1 Укажите причину, по которой произошло изменение маршрута перемещения резиновых уток в регионе Северного Ледовитого океана. [1]

3.2 Объясните, как морские перевозки влияют на процесс из вопроса 3.1. [2]



Схема С2. Утерянные «единицы морского груза»

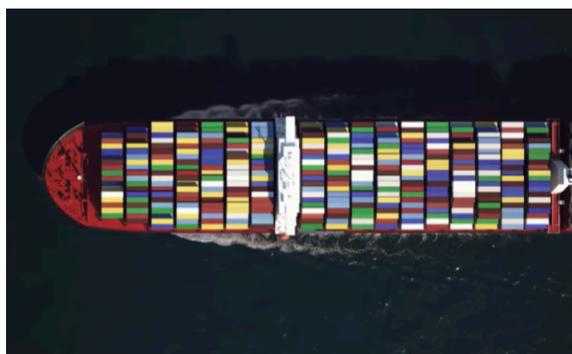


Схема С3. Грузовое судно (вид сверху).

4.1 Оцените влияние утери груза в океане (Схема С2) на морские перевозки и экологию. [2]

4.2 Назовите тип грузового судна на схеме С3. [0.5]

4.3 Назовите страну-лидера по производству «единицы морского груза». [0.5]

## Секция D. Индустрия пива

Алкоголь исторически играл и продолжает играть важную роль в социальной активности для многих людей. Поскольку данная отрасль является частью пищевой промышленности, ее можно рассматривать как с социальной, так и с экономической точки зрения. **Помните, что алкоголь вредит вашему здоровью.**

1.1 Назовите фактор, который играет ключевую роль в размещении пивоваренных заводов? Приведите как минимум 2 аргумента. [1.5]

1.2 Назовите 1 фактор, который также влияет на размещение пивоваренных заводов помимо вышеприведенного и кратко объясните почему. [1]

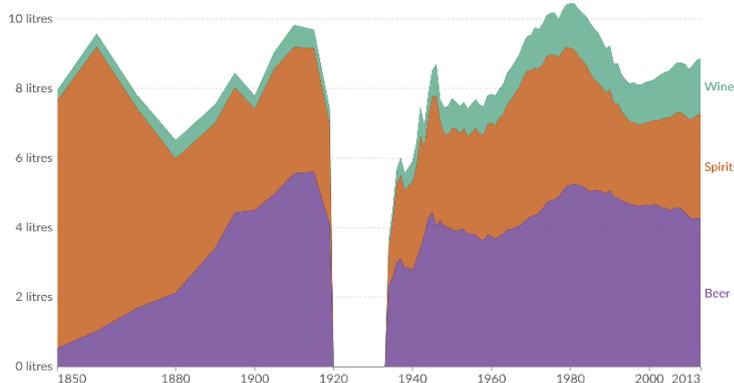
1.3 Укажите к какому сектору экономики относится пивоваренная промышленность? [0.5]

Как и любая другая отрасль экономики, алкогольная индустрия часто становится объектом государственного регулирования.

### Alcohol consumption per person in the United States, 1850 to 2013

Alcohol consumption per person, measured in litres of ethanol per person per year. From 1920-1933 there was a ban on the production, importation, transportation, and sale of alcoholic beverages (prohibition) in the United States.

Our World  
in Data



Data source: National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (NIAAA)

OurWorldInData.org/alcohol-consumption | CC BY

Схема D1. Потребление алкоголя на человека в США с 1850 по 2013 года.

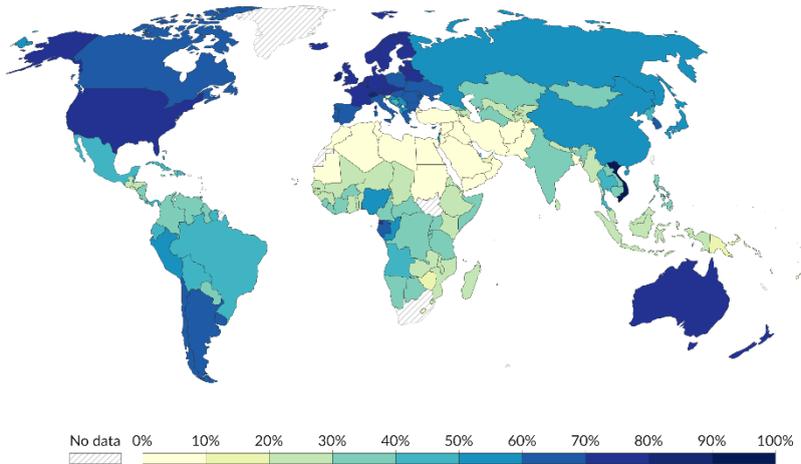
2.1 Изучите схему D1. Назовите реформу, с которой связано отсутствие официальной статистики по потреблению алкоголя в США между 1920–1933 годами. [0.5]

2.2 В чем заключается неэффективность подобных реформ? Кратко сформулируйте 2 примера негативного влияния на экономику и общество. [2]

На сегодняшний день в мире существует множество стран, население которых практически не употребляет алкоголь.

## Share of adults who drank alcohol in last year, 2016

Adults are defined as those aged 15 years and older. Shown is the share of adults who have drunk any alcohol in the preceding 12 months.



Data source: WHO, Global Health Observatory (GHO)

OurWorldInData.org/alcohol-consumption | CC BY

Схема D2. Доля взрослых, у потреблявших алкоголь в прошлом году, 2016 год.

2.3 Назовите самую распространенную причину данного факта. Приведите в пример 2 страны из разных регионов, в которых люди не употребляют алкоголь по этой причине. [1]

3. Изучите данные на схеме D3. Используя подходящий метод представления информации, отобразите данные по трем странам с наибольшим относительным изменением потребления пива на душу населения в 2004–2019 годах. [3.5]

Страна	Потребление в 2004, литров	Потребление в 2019, литров	Абсолютное изменение, литров
Чехия	7.53	6.77	-0.76
Ирландия	6.99	4.92	-2.07
Германия	6.29	5.57	-0.72
Эстония	6.04	4.00	-2.04
Великобритания	5.11	3.53	-1.58
США	4.58	3.97	-0.61
Казахстан	1.47	2.52	+1.05
Катар	0.25	0.29	+0.04

Схема D3. Употребление пива на человека в 8 странах (в литрах чистого спирта), 2004–2019 год. Источник: ourworldindata.org.

## Секция Е. Метаморфизм

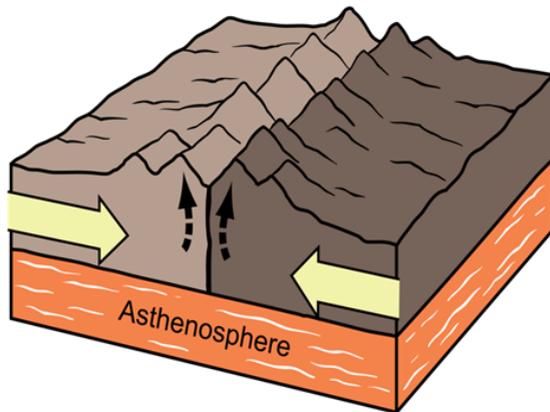


Схема Е1. Движение тектонических плит

Метаморфизм ("изменение формы") – процесс, в ходе которого изменяется минералогия, текстура, а иногда и химический состав материнской породы. Данные изменения происходят, потому что порода подвергается новым условиям.

1. Назовите 3 агента метаморфизма [1.5]

2. Назовите и объясните, какие типы метаморфизма наиболее характерны для среды на схеме 1.1 [3]

3. Определите и сопоставьте метаморфические породы с их материнскими породами: [2]

- Кварцит
- Графит
- Гнейс
- Известняк
- Гранит
- Алмаз
- Мрамор
- Песчаник

4. Приведите 3 примера использования метаморфических пород человеком. [1.5]

5. Объясните, как наличие некоторых минералов позволяет определить среду, в которой сформировалась метаморфическая порода. [2]

## Секция F. Вулканы



Ресурс F1: Вулканы X (слева) и Y (справа)

В ресурсе A1 предоставлены два вулкана - X и Y.

Вулкан X является высочайшей точкой в своей стране. На вершине данного вулкана расположен синтоистский храм (религия - синтоизм).

В некотором смысле вулкан Y является самым высоким на Земле: если считать высоту не от уровня моря, а от океанского дна, то высота вулкана Y составит более 10 километров.

1.1 Используя текст и ресурс A1, приведенные выше, напишите названия вулканов X и Y. [0.5]

1.2 Назовите типы вулканов X и Y [1]

1.3 Сравните указанные вулканы по следующим характеристикам, [2.5]

- Частота извержений
- Вязкость лавы
- Количество обломочного материала
- Угол наклона вулкана
- Кислотность лавы

*Инструкция к заданию: укажите, для какого вулкана каждая характеристика более выражена, поставив "X" или "Y" для каждой.*

Лава	Процент кремнезема (SiO <sub>2</sub> ) в составе	Процент газов в составе	Температура извержения	Вязкость
Базальтовая	Низкий	Низкий	Высокая	Низкая (лава жидкая)
Андезитовая	Средний	Средний	Средняя	Средняя
Риолитовая	Высокий	Высокий	Низкая	Высокая (лава густая)

*Ресурс F2: Характеристика типов лав и магм*

1.4 Используя ресурс A2, укажите, какую лаву извергают вулканы X и Y [1]

Лавы вулкана X - \_\_\_\_\_ Лавы вулкана Y - \_\_\_\_\_

2. В чём разница между магмой и лавой? [2]

3. Объясните, как процент кремнезёма в лаве влияет на характер извержения вулканов [3]