**II.Compréhension de l’écrit : 20 points**

**Durée : 50 minutes**

**Texte 1. Lisez le texte et répondez aux questions. 10 points**

 **Les yeux sont le reflèt de l’âme**

« Les yeux sont le reflèt de l’âme », dit le poète, et si c’était vrai ? Des universitaires suédois ont remarqué une relation entre nos yeux et notre personnalité. La couleur des yeux a toujours été associée à des caractéristiques plus ou moins fines : yeux marron, yeux de cochons, yeux bleus, yeux d’amoureux. Les amoureux cherchent à lire les pensées de leur partenaire dans leurs yeux. Pour dépasser ces définitions peu scientifiques, 400 personnes ont participé à l’enquête suédoise : l’amabilité, l’anxiété, l’amour, la haine, la conscience professionnelle sont des tendances lourdes des personnalités. Les mêmes gènes précisent le caractère de chacun d’entre nous et la couleur de nos yeux.

Mais attention, ce ne sont que de très grandes tendances statistiques, il est inutile d’espérer lire dans ses yeux la personnalité de quelqu’un. Même si l’intuition des médecins est de regarder souvent les yeux des malades pour lire leur état : les yeux battus, les yeux tristes, les yeux de chien.

En fait, l’objectif de l’équipe des scientifiques suédois est de permettre d’examiner des personnes atteintes de maladies diverses. Il s’agit de ne plus avoir besoin de radios, de scanners ou autre imagerie médicale ou d’éviter les examens médicaux compliqués, avec des caméras à l’intérieur du corps. Les résultats de l’enquête suédoise montrent que les yeux, leurs couleurs, leur expression révèlent notre état de santé morale et physique. Des examens approfondis du fond de l’oeil peuvent permettre des analyses fines : tension, qualité du sang, problèmes cardiaques. Concernant l’état psychique, les yeux pourraient révéler une dépression nerveuse, des troubles de la personnalité, une faiblesse morale passagère.

Les avantages d’un examen médical par les yeux sont nombreux : rapide, sans douleur, peu coûteux. En quelques secondes, à partir d’un examen des yeux, on pourra détecter un certain nombre de maladies. Voilà tout ce que nos yeux disent, notre personnalité, mais aussi l’état de notre corps .

 D’après Sciences humaines, n 182, mai 2007

1.Sous quelle rubrique classeriez-vous cet article ?

a/économie

b/éducation

c/sciences

2.Dans quel but cet article a-t-il été écrit ? /2 réponses/

a/pour dénoncer les idées reçues sur les yeux

b/pour informer sur la recherche médicale

c/ pour inciter à lire dans les yeux

d/ pour détecter les maladies à partir d’un examen des yeux

3.Quels ont été les résultats de l’enquête suédoise ?

a/les mêmes gênes indiquent l’état mental et l’état de santé

b/ les mêmes gênes donnent la couleur des yeux et la personnalité

c/ les mêmes gênes donnent la couleur des yeux et notre état de santé

4.Selon l’article, quelles sont les idées non scientifiques sur les yeux ?

a/ la couleur des yeux révèle les sentiments

b/on peut tout lire dans les yeux des gens

c/ on a toujours fait de la médecine à partir de l’examen des yeux

5.Citez deux avantages médicaux nouveaux tirés de l’observation des yeux: /2 réponses/

a/détecter des maladies

b/dire notre personnalité

c/faire les examens médicaux compliqués

6.Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante L’objectif de l’examen des yeux est d’éviter à l’avenir des radios, des scanners.

Vrai

Faux

7.L’utilisation de l’examen des yeux  en médecine permettra pour l’avenir des diagnostics rapides.

Vrai

Faux

8. L’examen médical par les yeux est une procédure qui coûte chère.

Vrai

Faux

**Texte 2. Lisez le texte et répondez aux questions. 10 points**

**Jeune prof qui voulait changer le monde et sa classe**

 On a tous eu un professeur qui émerge dans nos souvenirs au milieu d'un océan d'heures d'ennui en classe. Un ou une qui vous a fait d'un coup vous intéresser à l'histoire ou aux maths simplement parce qu'on savait vous parler et vous amener à vous surpasser dans une matière où vous vous sentiez nul.

 Jérémie Fontanieu, professeur de sciences économiques et sociales au lycée Delacroix à Drancy (Seine-Saint-Denis) est de ces magiciens. A vingt-cinq ans, ce prof tout juste débarqué dans le «93» - par choix-, a décidé de se fixer un objectif de 100% de réussite au bac. A un mois des premières épreuves, il semble en passe de réussir. Une gageure dans ce lycée de banlieue à la réputation peu flatteuse.

 Ce jeudi 23 mai, la classe est lancée dans les révisions. Au programme, un cours sur la justice sociale. Ils sont trente assis dans une petite salle. Avec ses grands, ses petits, ses noirs de peau ou basanés, ses filles et garçons aux vies compliquées souvent, la terminale 2 est une classe typique de cette ville populaire. Durant une heure, les élèves vont à tour de rôle lire à haute voix leurs notes pour structurer leurs fiches. Rawls, Hayek, Bourdieu et même l'économiste Piketty..., les noms de référence défilent au gré des énoncés.

 Bougeant sans cesse, s'exprimant autant avec sa voix qu'avec ses mains, le jeune prof décrypte, interrompt pour demander une explication, précise les termes, se moque gentiment d'une expression, prend des exemples qui parlent
aux élèves, répond aux interrogations, insiste sur le vocabulaire et d'un coup : « Vous êtes
avec nous Madame ? » à l'adresse d'une élève dont le regard s'envole par la fenêtre.

 La classe est calme, studieuse. A l'exception d'une jolie métisse prise par une irrépressible envie de dormir. L'après-midi a déjà été éprouvante avec son épreuve de bac blanc d'espagnol et le cours d'EPS. Elle se redresse pourtant. Jérémie Fontanieu se démène comme un beau diable et soudain s'exclame quand un élève qui n'intervient jamais répond à une question : « ça fait plaisir ! » et la classe jubile. Tout d'un coup, on se dit qu'on aurait rêvé d'assister à un cours comme celui-là. « Il ne fait pas juste un cours. Il s'investit, il parle d'autres sujets pour nous impliquer », témoigne Yoana, une grande noire aux fines tresses. « Je comprends mieux et j'apprends bien », continue David, un petit costaud aux yeux bridés. « On est captivés », confirme Doriane.

 Ces élèves aux niveaux disparates, le jeune prof, ancien de Sciences-Po, les a découverts en
septembre, peu motivés et pas du tout travailleurs. Ayant lu tout Pierre Bourdieu et Bernard Lahire,il savait la reproduction sociale de l'école, le plafond de verre pour ces enfants de banlieue et le déterminisme fataliste des enseignants. Mais pas question de laisser faire. « Je voulais changer cette fatalité », dit-il d'un ton péremptoire. Sans recette pédagogique particulière, en tâtonnant, il s'est forgé une méthode à lui, faites de consignes simples et répétitives: relire ses cours tous les soirs et « bosser, bosser, bosser ». Et si les élèves ne veulent pas travailler, il les forcera avec l'aide des parents.

 Dès la rentrée, ces derniers sont invités avec empressement à assister à une réunion. Le jeune homme n'y va pas avec le dos de la cuillère: « je leur ai dit que leur enfant aurait le bac, qu'il pourra s'engager dans des brillantes études s'il travaillait mais que pour ça, j'avais besoin d'eux derrière », se souvient M. Fontanieu. Tous les lundis matin, un QCM vient vérifier la leçon apprise ou pas. Ils sont corrigés dans les deux heures et notés sévèrement. Dès qu'un élève n'a pas bien répondu, ses parents sont prévenus par SMS. Heures de colle d'un côté, ordinateur ou Playstation confisqué de l'autre: les pressions ne laissent pas d'échappatoire, il faut travailler. « Les élèves se sont sentis cernés. Ils ont fait la gueule et puis s'y sont mis. Tous! » Les notes ont suivi la courbe des efforts. La classe a progressé, les plus faibles comme les meilleurs.
Jérémie Fontanieu ne donne jamais de devoirs écrits pour ne pas accroître les inégalités entre ceux qui ont des parents qui peuvent les aider et les autres. Mais à coup de sorties scolaires, d'un week-end d'intégration (avec une sortie à la fête de l’Humanité pour assister à un débat d'économistes), d'invitations de personnalités en classe, de consignes passées sur Facebook et un journal de classe, il a créé un esprit collectif, la « team TES2 ». Les parents reçoivent leur coup de fil ou SMS hebdomadaire mais de plus en plus souvent pour des encouragements et des félicitations. D'autres professeurs ont commencé à collaborer. Pas tous car la « méthode Fontanieu » agace et dérange. «Certains de mes collègues voient ça comme une remise en cause et attendent que je me plante », remarque le jeune prof, un brin orgueilleux.
Les ados, eux, en redemandent. Laura et Randa ont été repêchées en fin de première. Depuis le début de l'année, elles ont décollé. « En voyant les résultats, on a vu qu'on n'était pas bête. Et le prof nous encourageait. On a fini par croire aussi en nous », explique la première, petite blonde menue. Tout sourire, M. Fontanieu boit du petit lait. « Je suis juste un miroir. Quand ils travaillent ces élèves peuvent déchirer », feint-il de répondre. Le professeur principal s'est quand même beaucoup donné. Chaque semaine, deux heures sont consacrées aux envois de SMS et contact avec les parents. Lui y croit à son pari. En juin, la TES 2 aura son bac. Et d'affirmer sans complexe : « Je suis là pour trente ans. On fera de ce lycée un des meilleurs du 93 parce qu'avec la confiance entre collègues et avec les parents, on peut changer le monde ! »
 Par Sylvia Zappi dans http://banlieue.blog.lemonde.fr/, le 25 mai 2014

1.Cet article présente une approche :
a/ innovante
b/ utopique
c/ d’intégration des immigrés
d/ néfaste

2.Cochez VRAI ou FAUX

Le professeur (Jérémie) adapte ses cours à l’expérience personnelle des élèves.

Vrai

Faux

3. Cochez VRAI ou FAUX

Avant d’avoir Jérémie comme professeur, les élèves étaient déjà motivés par l’école

Vrai

Faux

4. Cochez VRAI ou FAUX

Au début, lorsqu’ils travaillaient avec Jérémie, les élèves n’étaient pas contents.

Vrai

Faux

5.La réussite de cette classe repose sur :

a/la punition sévère et systématique des élèves en faute
b/un travail associé entre le professeur, les élèves et les parents
c/l’utilisation des SMS et du téléphone comme outils pédagogiques

6. Quelle est la position du journaliste par rapport au projet réalisé dans cette classe ?
a/ modérée
b/ critique
c/ humoristique
d/ enthousiaste

7. Selon Jérémie, aujourd’hui, les enseignants de banlieue :
a/ ont abandonné toute idée de réussite
b/ sont des héros incompris par la société
c/ sont inadaptés à cet environnement
d/ sont jaloux de la réussite des autres

8. Comment Jérémie a-t-il réussi à motiver les parents ?

a/ On a confisqué ordinateur ou Playstation

b/ Jérémie Fontanieu donne des devoirs écrits

c/Il leur a dit que s’ils l’aident, leur enfant aurait le BAC

9. Quel processus Jérémie a-t-il mis en place pour s’assurer que les élèves travaillent
régulièrement et sérieusement ?
a/Tous les lundis, un QCM vérifie les connaissances qui doivent être acquises. Si ce n’est pas le cas,un SMS est envoyé systématiquement aux parents.

b/ Jérémie Fontanieu donne beaucoup de devoirs écrits et les parents aident les enfants.

10.Cochez VRAI ou FAUX

Ce jeune prof de Drancy qui voulait « changer le monde et sa classe » a eu un succès.

Vrai

Faux

**Ш . Production écrite : 40 points**

**Durée : 50 minutes**

D’après vous, votre école ou entreprise fait trop peu pour l’environnement. Au nom des élèves de votre classe (ou de vos collègues), vous vous adressez au directeur pour lui proposer des activités que les gens pourraient faire afin de contribuer à la préservation de la nature.

Votre écrivez un texte construit et cohérent sur ce sujet (160 à180 mots).

**IV. Test lexico-grammatical : 20minutes**

**Choisissez une variante correcte : 20 points**

1.C’est un .... appartement !

1. beau
2. bel
3. belle
4. beaux

2.Je vais à la…... je dois acheter une baguette.

A) boucherie
B) boulangerie

C) pharmacie

D)poissonnerie

3. On apprend beaucoup ......................... .

1. voyager
2. en voyageant
3. ayant voyagé
4. voyagé

4. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nos repas quand tu as téléphoné.

A) avons pris

B) prenions

C) prendre

D)prendrons

5. C’est Florence que nous avons \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 A)attendu

B) attendue

C) attendus

D) attendues

6.C’est un tableau ... le peintre est très fier.
A)dont

B) que

C) qui

D) quels

7.Je suis arrivée à la maison à quatorze heures. Mon mari, lui, ...

... déjà arrivé depuis deux heures.

A)est

B)était

C)sera

D)serait

8. La terre est couverte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ neige.

A) de

B) de la

C) des

D) du

9.Aujourd’hui elle se sent ..... que hier.

A) le mieux

B) beau

C) belle

D) mieux

10.Transformez une question directe en question indirecte.

Il me demande: “Qu’est-ce que vous faites?”

1. Il me demande que je fais.
2. Il me demande qu’est –ce que je fais.
3. Il me demande qu’est-ce que vous faites.
4. Il me demande ce que je fais.

11. Vous pouvez...... ce fromage avec de la salade verte.

A)couper

B)peser

C)sentir

D)servir

12. Trouvez une bonne réponse.

Il faut apprendre aux enfants à ............................ les vieilles personnes.

A)troubler

B)gêner

C)respecter

D)mener

13. Trouvez une bonne reponse.

.. un rendez-vous avec M.Dubois, il faut téléphoner à son secrétariat.

A)Depuis

B)Dans

C)Pendant

D)Pour

14. Mettez à la forme passive.

Ses enfants l’aiment beaucoup.

1. Il est aimé de ses enfants.
2. Il aime ses enfants.
3. Il aime de ses enfants.
4. Il a aimé de ses enfants.

15 .Mettez le verbe à l’Impératif.

Tu dois te dépêcher d’aller à l’université.

1. Dépêche !
2. Dépêche-toi !
3. Ne te dépêche pas !
4. Dépêchons-nous !
5. Dépêches-toi !

16 . Trouvez une bonne réponse.

Mes parents habitent la campagne, je ne \_\_\_\_\_ vois pas souvent.

1. elles
2. leur
3. les
4. ils

17.Trouvez une bonne reponse.

Donnez-nous  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A)les nouveaux journaux

B)les nouvels journaux

C)les nouveaux journals

D)les nouvels journals

18. Trouvez le verbe qui convient.

Comme vous le savez, pour ...... la forme, il faut faire du sport régulièrement.

A)changer

B)donner

C)garder

D)prendre

19. Choisissez une bonne réponse.

Aujourd'hui, huit salariés sur dix disent qu'ils aimeraient changer de métier, ...

... peu d'entre eux le font.

A)ainsi

B)alors

C)comme

D)pourtant

20. Trouvez le verbe qui convient.

Bien manger, c’est… son alimentation.

1. Étourdir.
2. Étouffer.
3. Éternuer.
4. Équilibrer.