

Неміс тілі пәні бойынша Республикалық олимпиаданың 3-ші кезеңі 2020-2021 Қазақстан,
10-шы топ, 26 ақпан 2021, Ұзақтығы: 2.10 сағат



3-й этап Республиканской олимпиады по предмету **Немецкий язык**
2020-2021 Казахстан, **10 класс, 26 февраля 2021**, длительность **2.10 часа**



Задания по Немецкому языку
для 3-го этапа Республиканской олимпиады
2020-2021 уч. год
10 класс

Время: 2 часа 10 минут

1. Аудирование – 30 баллов (время: 15-20 минут)
2. Чтение – 20 баллов (время: 30 минут)
3. Лексико-грамматический тест – 20 баллов (время: 30 минут)
4. Письмо – 30 баллов (время: 50 минут)

Всего: 100 баллов



Aufgabe 1: Hörverstehen (30 Punkte)

Zeit: 15-20 Min.

Hörverstehen, Teil 1 (20 Punkte = 10 Fragen x 2 Punkte)

Sie hören nun fünf kurze Texte. Sie hören jeden Text **zweimal**. Zu jedem Text lösen Sie zwei Aufgaben. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung. Lesen Sie zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel 0 Die Lieferung ist noch nicht bei der Firma Ladewig angekommen.	Richtig	Falsch
0. Was soll Herr Ross tun?	a. die Kunden informieren. b. Herrn Heimann den Liefertermin sagen. c. die Kosten für die Lieferung ausrechnen.	
Text 1 1. Nina und Jan sind Arbeitskollegen.	Richtig	Falsch
2. Nina möchte, dass Jan	a. die Chefin um 16 Uhr anruft. b. für das Treffen den Raum und die Getränke organisiert. c. einen Termin bei der Firma Kross absagt.	
Text 2 3. Frau Mechtup ist die neue Chefin von Frau Bauer.	Richtig	Falsch
4. Frau Bauer	a. fängt am Montag ihren neuen Job an. b. arbeitet in der Personalabteilung. c. soll Frau Mechtup anrufen.	
Text 3 5. Frau Kramer ist zurzeit im Urlaub.	Richtig	Falsch
6. Was soll Frau Kramer tun?	a. Im Juli in Urlaub fahren. b. Nach 16 Uhr in Herrn Menzels Büro gehen. c. Herrn Menzel anrufen.	



Text 4		
7. Frau Garcia ist eine Arbeitskollegin von Jenny und Alex.	Richtig	Falsch
8. Alex	a. sucht ein Geschenk für Frau Garcia. b. will jede Kollegin um fünf Euro bitten. c. besorgt den Geschenkgutschein.	
Text 5		
9. Herr Johnson ist schon im Büro.	Richtig	Falsch
10. Herr Johnson soll	a. zuerst Frau Weller anrufen. b. sich im Zimmer 22 melden c. zu Frau Schremme ins Büro gehen.	

Hörverstehen Teil 2 (10 Punkte=5 Fragen x 2 Punkte)

Sie hören nun einen Text. Sie hören den Text **einmal**. Dazu lösen Sie fünf Aufgaben. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b, oder c. Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1 bis 5. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

1. Im Museum gibt es	a. nur wenige Besucher. b. sehr viele Besucher. c. noch keine Besucher.
2. Was können die Touristen in der Sonderausstellung machen?	a. Kunstobjekte verändern b. Kunstobjekte selbst erstellen c. Kunstobjekte im Spiegel betrachten
3. Wo ist der Treffpunkt am Nachmittag?	a. in der Cafeteria b. an der Garderobe c. am Eingang
4 Wo studierte der Künstler?	a. in Paris b. in Basel c. in Fribourg
5 Nach dem Ausstellungsbesuch empfiehlt die Museumsführerin	a. eine Schifffahrt auf dem Rhein. b. eine Schweizer Kaffee-Spezialität. c. einen Karottenkuchen.



Aufgabe 2: Leseverstehen (20 Punkte)

Zeit: 30 Min.

Leseverstehen Teil 1 (10 Punkte=5 Fragen x 2 Punkte)

Lesen Sie den Text und die Aussagen 1 bis 5. Wählen Sie: Sind die Aussagen richtig oder falsch? Markieren Sie (R) gleich richtig oder (F) gleich falsch.

Melissa-in-Deutschland.de

Bis vor kurzem dachte ich, die Deutschen sind immer so rational und vernünftig. Man sagt, sie denken logisch und sind wenig emotional. Aber vor einigen Wochen ist etwas passiert, dass meine Meinung geändert hat.

Ich komme aus Australien und bin seit zwei Jahren in Deutschland. An einem Freitagnachmittag wollte ich mich von einem Kollegen mit ein paar freundlichen Worten verabschieden. Der Kollege hatte nämlich am Sonntag Geburtstag und so sagte ich ihm: „Und falls wir uns nicht mehr sehen, schon mal herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag – ich wünsche dir einen schönen Tag!“ Kaum hatte ich zu Ende gesprochen, wurde es ganz still im Raum. Niemand sagte ein Wort, die Zeit schien still zu stehen, und mein Kollege schaute mich mit Panik im Gesicht an. Was war geschehen? Ich hatte keine Ahnung. Während mein Kollege weiß im Gesicht aus dem Raum ging, nahm eine Kollegin mich bei der Hand, zog mich in eine ruhige Ecke und erklärte mir: „Man darf niemals jemandem vor dem eigentlichen Tag Glückwünsche überbringen. Das bringt Pech und man muss es auf die Fälle vermeiden.“ Ich verstand. Natürlich, so müsste es sein! Kann es sein, dass meine Kollegen bald etwas von der Konstellation der Sterne erzählen und ich Voodoo-Püppchen auf ihren Schreibtischen finde? In Australien ist es relativ egal, ob man vorher oder nachher gratuliert – das Wichtige ist doch zu zeigen, dass man den Geburtstag nicht vergessen hat.

Nr.	Aussage	R	F
1.	Melissa denkt heute, dass die Deutschen logisch denken und wenig emotional sind.		
2.	Seit einer Woche ist Melissa anderer Meinung.		
3.	Melissa gratulierte einem Kollegen zwei Tage zu früh zum Geburtstag.		



4.	Der Kollege freute sich, dass Melissa an seinen Geburtstag dachte.		
5.	Eine Kollegin erklärte Melissa, dass man nie vor dem Geburtstag gratuliert, weil das Unglück bringt.		

Leseverstehen, Teil 2 (10 Punkte=5 Fragen x 2 Punkte)

Lesen den Text und die Aufgaben 6–10. Welche Lösung (a, b oder c) ist jeweils richtig? Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 6–10 auf dem Antwortbogen.

Eine Schulklasse, viele Sprachen

In einer Wiener Projektklasse haben es sich die Schüler und Lehrer gemütlich eingerichtet. An den Wänden hängen zahlreiche Plakate und Schautafeln in zwei Sprachen – nicht Deutsch und Englisch, sondern Deutsch und Kroatisch. Aber hier werden nicht nur österreichische und kroatische Kinder gemeinsam unterrichtet.

Auf die Frage „Woher kommst du?“ antworten die Kinder unterschiedlich: hauptsächlich aus Kroatien, Bosnien und Serbien. „Wobei manche neben Serbisch auch Rumänisch sprechen. Zwei Mädchen kommen aus der Türkei und sprechen auch Kurdisch“, ergänzt die Lehrerin. In der zweisprachigen Klasse haben daher mehr als zwei Sprachen Platz. Für die Schüler sind zweisprachiger Unterricht und die Mehrsprachigkeit in der Klasse eine gelebte Selbstverständlichkeit. „Das Gute an dieser Klasse ist, dass sich alle gut verstehen. Buben und Mädchen sitzen ganz entspannt nebeneinander, jeder kann neben jedem sitzen, die Kinder fühlen sich offenbar sehr wohl“, so die Lehrerin.

Neben Deutsch ist Kroatisch die Unterrichtssprache, und zwar jenes Kroatisch, das in Kroatien gesprochen wird. Ähnliche Sprachen, die die Kinder mitbringen, wie etwa das bosnische Kroatisch oder auch das Serbische, werden zusätzlich in den Unterricht eingebaut.

Die Kinder entwickeln so ein Bewusstsein für die vielen Formen innerhalb einer Sprache und die Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Sprachen.



Thema des heutigen Unterrichts ist das Herz, auf Kroatisch heißt das „srce“. Ein Kind liest einen Text laut auf Kroatisch vor. Die Unterrichtsmaterialien teilt die Lehrerin dann auf Deutsch aus. So erarbeiten sich die Schüler den Lehrstoff mit Hilfe von zwei Sprachen, parallel und ergänzend.

Für Martin Rosar*, Initiator des kroatischen Integrationsprojekts, ist das der entscheidende Unterschied zum bloßen muttersprachlichen Zusatzunterricht. „Der eigentliche Reichtum des zweisprachigen Modells besteht darin, dass für die Kinder ihre Muttersprache nicht nur eine Umgangssprache ist, sondern auch eine Sprache, in der sie sich Wissen und Bildung aneignen.“

Die ehemalige Schuldirektorin Barbara Rebernick* hat bereits einige vierjährige Durchgänge des zweisprachigen Unterrichtsprojekts begleitet und erzählt: „Die Kinder werden bestens gefördert. Am Ende der vierten Volksschulklasse können sie in beiden Sprachen Aufsätze produzieren.“ Leider werden die Kinder aber nach den vier Jahren andere Schulen besuchen. Rebernick's Wunsch wäre es, eine solche Klasse weiter zu unterrichten.

[aus einer österreichischen Jugendzeitschrift]

Beispiel: In der Projektklasse

A findet der Unterricht auf Englisch und Kroatisch statt.

B nehmen auch österreichische Schüler am Unterricht teil.

C sind an den Wänden einsprachige Poster aufgehängt.

6 Die Klassenlehrerin sagt, dass die Kinder

A den Alltag in der Klasse sehr angenehm finden.

B meist Serbisch und Rumänisch miteinander sprechen.

C Schwierigkeiten haben, ihre Schulkollegen zu verstehen.

7 Der Unterricht soll den Schülern helfen,

A Ähnlichkeiten zwischen den Sprachen zu entdecken.

B möglichst viele weitere Sprachen zu lernen.

C sich auf ihre eigene Muttersprache zu konzentrieren.

8 Der Unterrichtsstoff wird

A auf zweisprachigen Arbeitsblättern zusammengefasst.

B in der Klasse von der Lehrerin auf Kroatisch erklärt.

C von den Schülern zugleich in zwei Sprachen gelernt.



9 Martin Rosar meint, dass

- A die Kinder zusätzlich muttersprachlichen Unterricht brauchen.
- B in diesem Projekt die Muttersprache auch zum Lernen benutzt wird.
- C muttersprachlicher und zweisprachiger Unterricht gleich gut funktionieren.

10 Barbara Rebernig erklärt, dass

- A auch andere Schulen zweisprachigen Unterricht fördern wollen.
- B die Schüler nach vier Jahren Texte in zwei Sprachen schreiben.
- C sie das Projekt nach der vierten Klasse fortsetzen wird.



Aufgabe 3: Sprachbausteine (Lexik und Grammatik) (20 Punkte)
Zeit: 30 Minuten

Sprachbausteine, Teil 1 (10 Punkte=10 Fragen x 1 Punkt)

Lesen Sie den folgenden Brief und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die jeweilige Lücke passt.

Lieber Mahmoud, nochmals vielen Dank für die Einladung zu [0] Geburtstagsparty. Es tut mir sehr leid, aber ich kann am Samstag nicht kommen. Eigentlich ist alles [1]. Ich habe sogar schon ein Geschenk für [2] besorgt, und jetzt das! Meine Eltern haben gesagt, [3] ich mit ihnen zu der Hochzeit meiner Tante fahren [4]. Ich habe mich sehr [5] geärgert und zu Hause gab es einen [6] Streit. Für mich wäre es auf deiner Party viel [7] als bei meiner Tante. Zuerst habe ich meine Eltern gefragt, ob ich vielleicht nur kurz auf [8] Hochzeit bleiben und nachher zu dir kommen kann. Das wollen sie aber nicht. Dein Geschenk gebe ich dir [9] Woche in der Schule. Es wird dir gefallen. Du musst mir dann erzählen, wie die Party [10]. Ich wünsche dir viel Spaß und einen schönen Geburtstag. Bis bald dein Tuncay

0 a. deine b. deinem e. deiner	1. a. vorbereiten b. vorbereitet c. vorbereitete	2. a. dich b. dir c. du	3. a. dass b. ob c. wenn	4. a. möchte b. muss c. will	5. a. damit b. darüber c. davon
6. a. große b. großen c. großer	7. a. lustig b. lustige c. lustiger	8. a. den b. der c. die	9. a. nächste b. nächsten c. nächstes	10. a. hatte b. war c. würde	



Sprachbausteine, Teil 2 (10 Punkte=10 Fragen x 1 Punkt)

Lesen Sie folgendes Inserat und den Brief dazu, Ergänzen Sie den Brief, indem Sie für jede Lücke (11 – 20) das passende Wort aus der Wortliste suchen. Tragen Sie dann die entsprechende Zahl (11 – 20) neben dem ausgewählten Wort ein. Jedes Wort aus der Wortliste kann nur einmal verwendet werden.

Videoprojekt am Akademischen Gymnasium

Leitung: Frau Professor Gertz

Zeit: ab März jeden Donnerstag, 15.15 bis 16.30 Uhr maximal 10 TeilnehmerInnen, 2. bis 5. Schulstufe

Kosten: 12 Euro pro Person und Semester

Fragen und Anmeldung bitte schriftlich

Innsbruck, 17. April ...

Sehr [0] Frau Professor Gertz,

unser Klassenlehrer hat uns heute [11] Ihr Videoprojekt an unserer Schule informiert. Ich bin sehr [12] interessiert und würde gerne mitmachen.

Im Oktober bin ich 14 Jahre alt geworden und gehe jetzt in die 4B. Ich bin in [13] Fächern gut, nur in Mathematik habe ich Probleme.

In [14] Freizeit tanze ich gerne, [15] interessiere ich mich sehr für Video und Film.

Ich [16] später SchauspielerIn oder SängerIn werden.

Zu Hause haben wir eine Videokamera, [17] der ich schon manchmal selber etwas gefilmt habe. Ich glaube, [18] ich im Projekt gut mitarbeiten könnte.

Ich habe aber noch ein paar Fragen:

[19] ist der erste Termin für das Projekt und wo findet es statt?

Sollen wir eine eigene Kamera mitbringen [20] benutzen wir die Geräte von der Schule? Und das Wichtigste: Wann weiß ich, ob ich mitmachen kann?

Ich freue mich auf eine Antwort von Ihnen.

Mit freundlichen Grüßen Jana Rudzinski

ALLEN	<input type="checkbox"/>	VON	<input type="checkbox"/>	NOCH	<input type="checkbox"/>	WENN	<input type="checkbox"/>
AUSSERDEM	<input type="checkbox"/>	JEDEN	<input type="checkbox"/>	ODER	<input type="checkbox"/>	DASS	<input type="checkbox"/>
HÄTTE	<input type="checkbox"/>	MEINER	<input type="checkbox"/>	WANN	<input type="checkbox"/>	MIT	<input type="checkbox"/>
MÖCHTE	<input type="checkbox"/>	ÜBER	<input type="checkbox"/>	DARAN	<input type="checkbox"/>	GEEHRTE	<input type="checkbox"/>

Неміс тілі пәні бойынша Республикалық олимпиаданың 3-ші кезеңі 2020-2021 Қазақстан,
10-шы топ, 26 ақпан 2021, Ұзақтығы: 2.10 сағат



3-й этап Республиканской олимпиады по предмету **Немецкий язык**
2020-2021 Казахстан, **10 класс, 26 февраля 2021**, длительность **2.10 часа**



Aufgabe 4: Schreiben (30 P.)

Zeit: 50 Minuten

Sie haben online Deutsch gelernt und berichten Ihrer Freundin/Ihrem Freund darüber.

- Beschreiben Sie: Wie haben Sie gelernt?
- Begründen Sie: Welche Vorteile hat das Lernen mit dem Computer?
- Machen Sie einen Vorschlag für ein Treffen.

Schreiben Sie eine E-Mail (circa 100- 120 Wörter). Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten. Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Grammatische Korrektheit und Kohärenz werden auch bewertet.